

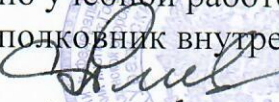


МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы
 А.В. Пешков
« 12 » мая 2022 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Год начала реализации ОПОП: 2022

Екатеринбург
2022

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры
философии и гуманитарных наук,
подполковник внутренней службы,
кандидат психологических наук,
доцент


Газизова Ю.С.

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«08» июля 2022 г., протокол № 12.

Рассмотрено на заседании методического совета института
«12» июля 2022 г., протокол № 8.

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление в кризисных ситуациях	Б1.О.27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений работать с различными социальными группами, конкретным человеком, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей нравственных и психологических качеств личности, необходимых специалистам государственного и муниципального управления.

Для достижения данной цели предусматривается решение **следующих основных задач:**

- формирование положительного образа профессии, позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;

- освоение обучающимися необходимых знаний и навыков для эффективного оптимального взаимодействия с различными социальными группами и конкретным человеком, выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;

- овладение будущими специалистами педагогической культурой, умениями и навыками по организации и проведению профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, педагогическими методами обучения в своей предметной области, навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;

- выработка у обучающихся способности к самостоятельной работы и принятия решений, потребности к непрерывному образованию через привитие навыков саморазвития и самообразования;

- развитие у обучающихся навыков познавательной деятельности, работы с информацией в подготовке методических, аналитических, справочных, информационных материалов по вопросам совершенствования системы государственного и муниципального управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Содержание компетенции	Результат освоения образовательной программы	Результат обучения по дисциплине
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РО-4.1 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РО-1.3 Способность и готовность к самостоятельному профессиональному росту и развитию личностного потенциала	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Имеет основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Умеет идентифицировать дефектологические особенности проявления в поведении, определить способы взаимодействия. Владеет

		практическими навыками реализации основных правил осуществления коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 – Способность к участию в предоставлении государственных и муниципальных услуг населению, разработке и применении социальных стандартов как инструментов измерения уровня жизни, степени социальной защищенности населения, различных социальных групп, конкретного человека	РО-2.2 Способность проводить анализ политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в организационно-управленческой, информационно-методической и проектной деятельности, демонстрировать мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает нормативно-правовые и организационные основания для предоставлении государственных и муниципальных услуг населению в соответствии с имеющимися социальными стандартами. Умеет применять знания нормативно-правовых и организационных основ в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг населению, при разработке и применении социальных стандартов. Владеет базовыми навыками организации и участия в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг населению в соответствии с имеющимися социальными стандартами
ПК-20 - Способность к подготовке методических, аналитических, справочных, информационных материалов по вопросам совершенствования системы государственного и муниципального управления, развития государственной гражданской или муниципальной службы, организации деятельности государственного органа или органа местного самоуправления		Знает теоретические и нормативные подходы к подготовке методических, аналитических, справочных, информационных материалов по вопросам совершенствования системы государственного и муниципального управления, развития государственной гражданской или муниципальной службы, организации деятельности государственного органа или органа местного самоуправления. Умеет структурировать и оформлять методические, аналитические, справочные, информационные материалы по вопросам совершенствования системы государственного и муниципального управления, развития государственной гражданской или муниципальной службы, организации деятельности государственного органа или органа местного самоуправления. Владеет навыками создания методических, аналитических, справочных, информационных материалов по вопросам совершенствования системы государственного и муниципального управления, развития государственной гражданской или муниципальной службы, организации деятельности государственного органа или органа местного самоуправления

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)

Таблица 3

Пререквизиты	Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации, Иностранный язык, История (всеобщая история, история России), Теория государства и права, Логика, Основы управления, Экономика, Философия, Политология, Тайм-менеджмент, Русский язык и культура речи, Безопасность труда, Гражданское общество и права человека
Кореквизиты	Иностранный язык, Информационная безопасность, Государственная и муниципальная служба, Информационные технологии в управлении, Статистика, Социология, Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ, Религиозная культура и светская этика
Постреквизиты	Государственная и муниципальная служба, Административное право, Гражданское право, Организация предоставления государственных и муниципальных услуг, Основы социальной работы, Трудовое право, Управление в кризисных ситуациях, Этика государственной и муниципальной службы, Связи с общественностью в органах власти, Принятие управленческих решений в ГМУ, Кадровая работа в органах публичной власти, Организация защиты населения и территорий от ЧС, Планирование и проектирование организаций, Демография, Управление проектами, Управление изменениями в административной сфере

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	4	144	30	144	-
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		66,35	30	8	-
3	Самостоятельная работа обучающихся		53	-	100	-
4	Контроль		24,65			

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Контроль	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Введение в курс «Педагогика и психология»	15	6	4		2				2					7
2	Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления	13	4	2		2				2					7
в т.ч. часов в инт. форме		4	4	2		2									
3	Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления	25	12	6		6				4					9
в т.ч. часов в инт. форме		4	4			4									
4	Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления	29	16	8		8				4					9
в т.ч. часов в инт. форме		8	8	2		6									
КСР		2				2									
5	Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления	18	8	4		4				3					7
в т.ч. часов в инт. форме		6	6			6									
6	Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления в контексте	13	4	2		2				2					7

	совершенствования системы государственного и муниципального управления, развития государственной гражданской или муниципальной службы, организации деятельности государственного органа или органа местного самоуправления														
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
7	Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности	19	10	4		6				2					7
в т.ч. часов в инт. форме		6	6			6									
	КСР	2					2								
	Консультация	2	2						2						
	Экзамен	6	0,35						0,35	5,65					
	Итого по дисциплине	144	66,35	30		30	4		2,35	24,65					53
в т.ч. часов в инт. форме		30	30	4		26									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в курс «Педагогика и психология»

Особенности изучения дисциплины «Педагогика и психология». Основные цели, задачи и предмет курса. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления.

Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии.

Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления

Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека.

Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления.

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления

Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Факторы социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Крепмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

Перцептивный мир специалиста. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства.

Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области государственного и муниципального управления с учетом направлений деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Проблема психологического отбора в профессиональной сфере. Специфика изучения личностных особенностей специалиста в области государственного и муниципального управления.

Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с подчиненными.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления

Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.

Общение как социально-психологический процесс. Психология профессионального общения. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Классификация средств и видов общения.

Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области государственного и муниципального управления в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях.

Психологические основы управления служебными коллективами подразделений ГПС МЧС России. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. Управленческая компетентность руководителя служебного коллектива. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей.

Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления

Психологическая адаптация личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Норма психологического здоровья. Этапы и кризисы профессионального становления. Дезадаптированность личности. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалистов в области государственного и муниципального управления. Эмоционально-волевая устойчивость. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения.

Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных

ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления

Специфика профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления. Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления

Основы дидактики и задачи обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления.

Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и МЧС России. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Уровни и функции педагогической культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Газизова Ю.С. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / авт.-сост. Ю.С. Газизова – Екатеринбург : ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 75 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>
2. Газизова Ю.С. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы

обучающихся. Направление подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / авт.-сост. Ю.С. Газизова – Екатеринбург : ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 25 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

3. Газизова Ю.С. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к зачету. Направление подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / авт.-сост. Ю.С. Газизова – Екатеринбург : ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 19 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

4. Газизова Ю.С. Педагогика и психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке контрольной работы слушателей заочной формы обучения. Направление подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / авт.-сост. Ю.С. Газизова – Екатеринбург : ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 19 с. – Режим доступа: <http://10.97.170.7>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств дисциплины.

Уровни формирования компетенций

УК-3

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-6

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-9

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

ПК-1

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

ПК-20

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
Устный опрос	Тема № 1. Введение в курс дисциплины «Педагогика и психология». Занятие 1.2 Методологические основы психологии Вопросы: 1. Психология как наука. <i>Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики.</i> 2. Сознание – высший уровень развития психики. <i>Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных.</i> 3. Отрасли современной психологии. <i>Место психологии в системе научного знания. Общая психология; специальные отрасли психологии, прикладные отрасли психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалистов в области государственного и муниципального управления.</i>
Доклад	Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалистов в области государственного и муниципального управления • Причины возникновения трудностей в общении. • Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении. • Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении. • Способы невербальной коммуникации. • Техники эффективного слушания. • Психологические закономерности ведения деловой беседы. • Методы психологической диагностики руководителей подразделений ГПС.

	Критерии оценивания Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, свободное и логическое изложение материала доклада; использование современных документальных источников; полные ответы на дополнительные вопросы; умение увязывать материал доклада с практическими задачами жизни и службы ; Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение материала, без существенных неточностей, при ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний анализе практических задач. Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий. Оценка "неудовлетворительно": слабое знание программного материала; при ответе возникают грубые ошибки; неумение увязывать материал с вопросами практики и служебной деятельности ;
Тест	Тест по теме №7.2 - Наука о педагогической деятельности называется: а) дидактика; б) дидакалогия; в) педагогическая психология; г) акмеология. - Основными особенностями педагогической культуры являются: а) нормативная заданность; б) самостоятельность; в) общественно-педагогическая направленность; г) интуитивный подход. - Когнитивный компонент в структуре педагогической культуры включает: а) принятие педагогических знаний как личностно-значимых ценностей; б) знание о законах, закономерностях, принципах педагогического взаимодействия; в) владение педагогической техникой; г) знание о содержании формах и методах педагогического взаимодействия. - Важнейшим компонентом военно-профессиональной направленности офицера, его методической подготовленности являются: а) педагогическая деятельность; б) педагогические интересы; в) педагогические убеждения; г) патриотические чувства. - Педагогическая культура – это: а) высокий уровень педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; б) степень овладения способностью совершенствовать образовательную деятельность; в) уровень владения принципами, методами, средствами и формами воспитательной работы; г) высокий уровень практических результатов обучения и воспитания. - Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры является: а) развитая мотивация самосовершенствования; б) наличие педагогических способностей; в) осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности; г) понимание задач профессиональной деятельности. - К функциям педагогического общения не относится:

	а) организаторская; б) стабилизирующая; в) оценочная; г) воспитательная. 8. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую: а) культуру б) задачу; в) технологию; г) деятельность. 9. Осознанным, разнообразным и гибким применением на практике офицера-педагога устоявшихся приемов, методов, форм обучения и воспитания является: а) педагогическое творчество; б) педагогическое мастерство; в) педагогическое новаторство; г) педагогическая направленность. 10. Определяющими условиями формирования педагогической культуры офицера являются: а) педагогический опыт; б) педагогическое образование; в) педагогическая направленность; г) педагогические убеждения. Критерии оценки уровня сформированности: от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3», от 71 до 90 % - отметка «4», от 91 до 100 % - отметка «5».
Практическая работа	Практическое задание: Определение ценностно-ориентировочного единства («ЦОЕ»). Порядок исследования: 1. обучающимся предлагается подумать и указать 10 положительных и отрицательных характеристик своего коллектива. 2. на основе полученных ответов составляется два набора положительных и отрицательных характеристик, таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы. 3. обучающимся зачитываются полные списки положительных и отрицательных характеристик и предлагается выбрать из этих наборов по 5 положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее ценными и, наоборот, наиболее отрицательными. 4. обучающимся предлагается подсчитать количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяется по 5 положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов. 5. обучающимся предлагается подсчитать общее количество выборов из каждого предложенного набора, это количество равно произведению величины группы на пять. 6. расчет коэффициента ЦОЕ рассчитывается по формуле: ЦОЕ=----- 100%, Где ЦОЕ – сплоченность группы в отношении данного объекта оценки, % - сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших максимальное количество выборов; - сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших минимальное количество выборов;

	- общее количество выборов, сделанных членами данной группы. 7. итоговый показатель групповой сплоченности определяется как полусумма показателей ЦОЕ, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам. Обучающимися проводится вычисление коэффициента ЦОЕ, преподаватель контролирует правильность вычислений, подводит итог.
Контрольная работа	Варианты заданий контрольной работы по теме «Основные характеристики познавательных психических процессов» 1. Дать характеристику познавательного процесса (по вариантам: 1. Внимание; 2. Память; 3. Мышление). 2. Роль процесса в профессиональной деятельности. 3. Требования профессии к уровню развития познавательного процесса у сотрудников ГПС. 4. Способы активизации познавательной деятельности. Критерии оценки письменных ответов: Оценка "отлично" ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке курсанта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Контроль самостоятельной работы	Тема 1. Введение в курс «Педагогика и психология» Отрасли и методы современной психологии. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики. Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Основные виды деятельности человека. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления. Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления.

	Требования к психологическому профилю личности специалиста в области государственного и муниципального управления с учетом направлений деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Психологические типы руководителей. Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалистов в области государственного и муниципального управления. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и МЧС России. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления Критерии оценки письменных ответов: Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано раскрывает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке курсанта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Рефераты и презентации	Тема 1. Введение в курс «Педагогика и психология» Психология риска Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии. Категории педагогики. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики. Отрасли педагогики. Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Деятельность человека и ее психологические особенности. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления. Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Психология личности. Проблема социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). Перцептивный мир специалиста. Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Проблема психологического отбора в профессиональной сфере. Специфика изучения личностных особенностей специалиста в области государственного и муниципального управления. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Методы и принципы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с подчиненными. Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Классификация средств и видов общения. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. Психологические основы управления служебными коллективами подразделений ГПС МЧС России. Управленческая компетентность руководителя служебного коллектива. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления Психологическая адаптация личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Этапы и кризисы профессионального становления. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Специфика профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления Основы дидактики и задачи обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	Критерии оценки реферата: Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Критерии оценки презентаций Тема презентации Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины Максимум - 5 баллов Цели и задачи презентации Соответствие целей и задач поставленной теме Максимум - 5 баллов Основные идеи презентации Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5) Максимум - 5 баллов Структура Правильное оформление титульного листа Наличие последовательного плана работы Наличие понятной навигации Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) Обоснованные выводы и сделано заключение Представлен список источников Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы Максимум - 10 баллов Содержание Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их В презентации представлена достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки Актуальность, точность и полезность содержания Соблюдение авторских прав при использовании источников Максимум - 10 баллов Подбор информации Уместность использования: Графических иллюстраций Статистических данных Диаграмм и графиков Примеров Сравнений

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и тд. Максимум - 10 баллов Защита презентации Соблюдение регламента выступления Громкое, четкое объяснение содержания слайда Поддержание зрительного контакта с аудиторией Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций) Доклад без речевых ошибок Максимум - 45 баллов Дизайн презентации Читаемость шрифтов презентации Единый стиль оформления всех слайдов Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда) Ключевые идеи выделены Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде), В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение На слайде представлено не более двух изображений Максимум - 10 баллов Критерии выставления оценок 90-100 баллов – «отлично» 70-90 баллов – «хорошо» 40-70 баллов – «удовлетворительно»
Дискуссия	Перечень тем для дискуссий 1. Факторы психического развития личности. 2. Основные психические процессы их значение в профессиональной деятельности специалиста . 3. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности. 4. Психологический портрет личности сотрудника ГПС МЧС России. 5. Стратегии поведения людей в конфликте. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов. 6. Особенности деформации личности специалиста. 7. Управленческая компетентность руководителя. Психологические типы руководителей. 8. Причины кризиса профессиональной карьеры и пути его преодоления. 9. Реформа современного образования: достоинства и упущения. 10. Проблема формирования педагогической культуры специалиста в сфере ГМУ Критерии оценки ответа при дискуссии Обучающийся должен уметь: формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам. Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса. Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Оценка 4 (хорошо) ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.
Работа в малых группах	Тема: Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в служебных коллективах Критерии оценки: - доля участия в обсуждении; - умение добиваться точности выполнения задания; - грамотно оформлять отчет о результатах обсуждения согласно установленным правилам и требованиям; - грамотно представлять результаты групповой работы; - умение защитить результаты работы. Критериальная схема оценивания: Неудовлетворительно (оценка «2»): работа не выполнена; Удовлетворительно (оценка «3»): каждый критерий оценки выполнен менее чем на 70%; Хорошо (оценка «4»): каждый критерий выполнен менее чем на 85%; Отлично (оценка «5»): каждый критерий выполнен более чем на 85 % .
Работа с нормативными документами	Перечень нормативных источников для изучения обучающимися: 1. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва. 2. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru 3. Приказ Минобрнауки РФ № 1016 от 13.08.2020 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-04-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-1567/ 4. Приказ МЧС РФ от 07.07.2011 N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru 5. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru Критерии оценки работы с документом: Оценка «отлично» - установлен тип источника и время (дату) его появления; извлечена из источника историческая или правовая информация, на основе которой сформулирована и раскрыта поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника; дано теоретическое обоснование информации источника и прокомментировано оно с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему;

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	аргументирована своя позиция с опорой на исторические факты и социальный опыт. Оценка «хорошо» - определен тип источника и историческая эпоха его появления; извлечена из источника историческая (правовая) информация, на основе которой обозначена и пояснена поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментирована информация источника с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, но есть затруднения с аргументацией своей позиции. Оценка «удовлетворительно» - не определен тип источника, но указано примерное время его появления; на основе информации источника выделена проблема, но возникли затруднения с ее формулированием; не полностью раскрыта проблема, слабая опора на информацию источника; не сформулирована собственная точка зрения (позиция, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. Оценка «неудовлетворительно» - • не указан тип источника; не сформулирована проблема; пересказал текст источника без его комментирования; обнаруживается существенное непонимание текста.

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики. Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

	Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Факторы социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Основные теоретические подходы к изучению личности: бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.). Основные теоретические подходы к изучению личности: психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер). Основные теоретические подходы к изучению личности: гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). Перцептивный мир специалиста. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области государственного и муниципального управления с учетом направлений деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Проблема психологического отбора в профессиональной сфере. Специфика изучения личностных особенностей специалиста в области государственного и муниципального управления. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с подчиненными. Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах. Общение как социально-психологический процесс. Психология профессионального общения. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Классификация средств и видов общения. Психология конфликта.
--	---

	Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области государственного и муниципального управления в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. Психологические основы управления служебными коллективами подразделений ГПС МЧС России. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. Управленческая компетентность руководителя служебного коллектива. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей. Психологическая адаптация личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Норма психологического здоровья. Этапы и кризисы профессионального становления. Деадаптированность личности. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России. Эмоционально-волевая устойчивость. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Специфика профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Основы дидактики и задачи обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления.
--	---

	Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и МЧС России. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Уровни и функции педагогической культуры. Критерии оценки Оценка «5» - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности. Оценка «4» продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Оценка «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
--	--

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене (зачете)	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-3, УК-9 УК-9, ПК-1 ПК-20	<i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-3, УК-9 УК-9, ПК-1 ПК-20	<i>Оценка «3»</i> удовлетворительно
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций,	УК-3, УК-9 УК-9, ПК-1 ПК-20	<i>Оценка «4»</i> хорошо

	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	предусмотренных программой		
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; опущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-3, УК-9 УК-9, ПК-1 ПК-20	Оценка «5» отлично

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В.Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
6. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум : учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА , 2005. – 352 с.
8. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
9. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
10. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6335.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
13. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.
14. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
15. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной

службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.

16. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

17. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.

18. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 740 с.

20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.

21. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337.html>. – ЭБС «IPRbooks».

22. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность : учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

23. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.

24. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.

25. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.

26. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 583с.

27. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред. : И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.

28. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

29. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е.

- Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
30. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
31. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
32. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
34. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
35. Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
36. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
37. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.
38. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
39. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
40. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
41. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
42. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
43. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
44. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве : учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.
45. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.
46. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М. : Владос, 2003. Ч.1,Ч.2
47. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
48. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.

49. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.
50. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 671 с.
52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. -734 с.
53. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2014. - 518 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808.html>. - ЭБС «IPRbooks»
54. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. - Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. - 92 с.
55. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. - 228 с.
56. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [/http://www.garant.ru](http://www.garant.ru)
57. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. -240 с.
58. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. - М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. - 48 с.

9.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.isras.ru/> – Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. <http://wciom.ru/> – Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. <http://www.infoliolib.info/> – Университетская электронная библиотека InFolio
4. <http://rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.humanities.edu.ru> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Портал научной электронной библиотеки.
8. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.Офисный пакет Microsoft Office
- 2.Операционная система Windows
3. Информационно- справочная система «Гарант»

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
4. Просмотр рекомендуемой литературы.
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
6. Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на семинарских (практических) занятиях.
7. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положения и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН

№ 13 от 06.07.2023

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2023/2024 учебный год:

1. В п 2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ вносятся следующие изменения:

Содержание компетенции	Результат освоения образовательной программы	Результат обучения по дисциплине
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РО-4.1 Способность использовать теорию и технологии современного управления в профессиональной деятельности	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РО-1.3 Способность и готовность к самостоятельному профессиональному росту и развитию личностного потенциала	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Имеет основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Умеет идентифицировать дефектологические особенности проявления в поведении, определить способы взаимодействия. Владеет практическими навыками реализации основных правил осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах

ПКо-1 – Способность к участию в предоставлении государственных и муниципальных услуг населению, разработке и применении социальных стандартов как инструментов измерения уровня жизни, степени социальной защищенности населения, различных социальных групп, конкретного человека	РО-2.2 Способность проводить анализ политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в организационно-управленческой, информационно-методической и проектной деятельности, демонстрировать мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает нормативно-правовые и организационные основания для предоставления государственных и муниципальных услуг населению в соответствии с имеющимися социальными стандартами. Умеет применять знания нормативно-правовых и организационных основ в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг населению, при разработке и применении социальных стандартов. Владеет базовыми навыками организации и участия в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг населению в соответствии с имеющимися социальными стандартами
---	--	---

2. В п. 7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
вносятся следующие изменения:

УК-3

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-6

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-9

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

ПКо-1

Уровни	Оценочные средства
средний	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа
высокий	Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Устный опрос	Тема № 1. Введение в курс дисциплины «Педагогика и психология». Занятие 1.2 Методологические основы психологии Вопросы: 1. Психология как наука. <i>Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики.</i> 2. Сознание – высший уровень развития психики. <i>Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных.</i> 3. Отрасли современной психологии. <i>Место психологии в системе научного знания. Общая психология; специальные отрасли психологии, прикладные отрасли психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности специалистов в области государственного и муниципального управления.</i>	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1
Доклад	Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалистов в области государственного и муниципального управления • Причины возникновения трудностей в общении. • Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении. • Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении. • Способы невербальной коммуникации. • Техники эффективного слушания. • Психологические закономерности ведения деловой беседы. • Методы психологической диагностики руководителей подразделений ГПС. Критерии оценивания Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, свободное и логическое изложение материала доклада; использование современных документальных источников; полные ответы на дополнительные вопросы; умение увязывать материал доклада с практическими задачами жизни и службы; Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение материала, без существенных неточностей, при ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний анализе практических задач. Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий. Оценка "неудовлетворительно": слабое знание программного	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1

	материала; при ответе возникают грубые ошибки; неумение увязывать материал с вопросами практики и служебной деятельности ;	
Тест	Тест по теме №7.2 1. Наука о педагогической деятельности называется: а) дидактика; б) дидаскалогия; в) педагогическая психология; г) акмеология. 2. Основными особенностями педагогической культуры являются: а) нормативная заданность; б) самостоятельность; в) общественно-педагогическая направленность; г) интуитивный подход. 3. Когнитивный компонент в структуре педагогической культуры включает: а) принятие педагогических знаний как личностно-значимых ценностей; б) знание о законах, закономерностях, принципах педагогического взаимодействия; в) владение педагогической техникой; г) знание о содержании формах и методах педагогического взаимодействия. 4. Важнейшим компонентом военно-профессиональной направленности офицера, его методической подготовленности являются: а) педагогическая деятельность; б) педагогические интересы; в) педагогические убеждения; г) патриотические чувства. 5. Педагогическая культура – это: а) высокий уровень педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; б) степень овладения способностью совершенствовать образовательную деятельность; в) уровень владения принципами, методами, средствами и формами воспитательной работы; г) высокий уровень практических результатов обучения и воспитания. 6. Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры является: а) развитая мотивация самосовершенствования; б) наличие педагогических способностей; в) осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности; г) понимание задач профессиональной деятельности. 7. К функциям педагогического общения не относится: а) организаторская; б) стабилизирующая; в) оценочная; г) воспитательная. 8. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую:	УК-3 УК-6 УК-9 ПКо-1

	а) культуру б) задачу; в) технологию; г) деятельность. 9. Осознанным, разнообразным и гибким применением на практике офицера-педагога устоявшихся приемов, методов, форм обучения и воспитания является: а) педагогическое творчество; б) педагогическое мастерство; в) педагогическое новаторство; г) педагогическая направленность. 10. Определяющими условиями формирования педагогической культуры офицера являются: а) педагогический опыт; б) педагогическое образование; в) педагогическая направленность; г) педагогические убеждения. Критерии оценки уровня сформированности: от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3», от 71 до 90 % - отметка «4», от 91 до 100 % - отметка «5».	
Практическая работа	Практическое задание: Определение ценностно-ориентировочного единства («ЦОЕ»). Порядок исследования: 1. обучающимся предлагается подумать и указать 10 положительных и отрицательных характеристик своего коллектива. 2. на основе полученных ответов составляется два набора положительных и отрицательных характеристик, таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы. 3. обучающимся зачитываются полные списки положительных и отрицательных характеристик и предлагается выбрать из этих наборов по 5 положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее ценными и, наоборот, наиболее отрицательными. 4. обучающимся предлагается подсчитать количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяется по 5 положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов. 5. обучающимся предлагается подсчитать общее количество выборов из каждого предложенного набора, это количество равно произведению величины группы на пять. 6. расчет коэффициента ЦОЕ рассчитывается по формуле: $\text{ЦОЕ} = \frac{\text{сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших максимальное количество выборов}}{\text{сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших минимальное количество выборов}} \cdot 100\%$ Где ЦОЕ – сплоченность группы в отношении данного объекта оценки, % - сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших максимальное количество выборов; - сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших минимальное количество выборов; - общее количество выборов, сделанных членами данной группы. 7. итоговый показатель групповой сплоченности	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1

	определяется как полусумма показателей ЦОЕ, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам. Обучающимися проводится вычисление коэффициента ЦОЕ, преподаватель контролирует правильность вычислений, подводит итог.	
Контрольная работа	Варианты заданий контрольной работы по теме «Основные характеристики познавательных психических процессов» 1. Дать характеристику познавательного процесса (по вариантам: 1. Внимание; 2. Память; 3 Мышление). 2. Роль процесса в профессиональной деятельности. 3. Требования профессии к уровню развития познавательного процесса у сотрудников ГПС. 4. Способы активизации познавательной деятельности. Критерии оценки письменных ответов: Оценка "отлично" ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке курсанта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1

Контроль самостоятельной работы	Тема 1. Введение в курс «Педагогика и психология» Отрасли и методы современной психологии. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики. Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Основные виды деятельности человека. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления. Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области государственного и муниципального управления с учетом направлений деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Психологические типы руководителей. Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья специалистов в области государственного и муниципального управления. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1
--	--	--

	обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и МЧС России. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления Критерии оценки письменных ответов: Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано раскрывает по содержание задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке курсанта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
--	---	--

1.2 Интерактивные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Рефераты и презентации	Тема 1. Введение в курс «Педагогика и психология» Психология риска Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии. Категории педагогики. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики. Отрасли педагогики. Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Деятельность человека и ее психологические особенности. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального	УК-3 УК-6 УК-9 ПКО-1

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
	управления. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления. Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Психология личности. Проблема социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). Перцептивный мир специалиста. Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Проблема психологического отбора в профессиональной сфере. Специфика изучения личностных особенностей специалиста в области государственного и муниципального управления. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Методы и принципы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с подчиненными. Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Классификация средств и видов общения. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. Психологические основы управления служебными коллективами подразделений ГПС МЧС России. Управленческая компетентность руководителя служебного коллектива. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Тема 5. Проблемы адаптации и дезадаптации личности в профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления Психологическая адаптация личности специалиста в области	

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
	государственного и муниципального управления. Этапы и кризисы профессионального становления. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Тема 6. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Специфика профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Тема 7. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления Основы дидактики и задачи обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Критерии оценки реферата: Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления	

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
	от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Критерии оценки презентаций Тема презентации Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины Максимум - 5 баллов Цели и задачи презентации Соответствие целей и задач поставленной теме Максимум - 5 баллов Основные идеи презентации Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5) Максимум - 5 баллов Структура Правильное оформление титульного листа Наличие последовательного плана работы Наличие понятной навигации Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) Обоснованные выводы и сделано заключение Представлен список источников Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы Максимум - 10 баллов Содержание Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их В презентации представлена достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки Актуальность, точность и полезность содержания Соблюдение авторских прав при использовании источников Максимум - 10 баллов Подбор информации Уместность использования: Графических иллюстраций Статистических данных Диаграмм и графиков Примеров Сравнений Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и тд. Максимум - 10 баллов Защита презентации Соблюдение регламента выступления Громкое, четкое объяснение содержания слайда Поддержание зрительного контакта с аудиторией Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций) Доклад без речевых ошибок Максимум - 45 баллов Дизайн презентации Читаемость шрифтов презентации Единый стиль оформления всех слайдов Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет	

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
	шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда) Ключевые идеи выделены Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде), В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение На слайде представлено не более двух изображений Максимум - 10 баллов Критерии выставления оценок 90-100 баллов – «отлично» 70-90 баллов – «хорошо» 40-70 баллов – «удовлетворительно»	
Дискуссия	Перечень тем для дискуссий 1. Факторы психического развития личности. 2. Основные психические процессы их значение в профессиональной деятельности специалиста . 3. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности. 4. Психологический портрет личности сотрудника ГПС МЧС России. 5. Стратегии поведения людей в конфликте. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов. 6. Особенности деформации личности специалиста. 7. Управленческая компетентность руководителя. Психологические типы руководителей. 8. Причины кризиса профессиональной карьеры и пути его преодоления. 9. Реформа современного образования: достоинства и упущения. 10. Проблема формирования педагогической культуры специалиста в сфере ГМУ Критерии оценки ответа при дискуссии Обучающийся должен уметь: формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия; объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным вопросам и темам. Обучающийся должен раскрыть основное содержание темы, предложенной к дискуссии, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса. Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Оценка 4 (хорошо) ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе. Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе, отсутствует какое-либо представление о вопросе.	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1
Работа в малых	Тема: Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в служебных коллективах	УК-3 УК-6

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
группах	Критерии оценки: - доля участия в обсуждении; - умение добиваться точности выполнения задания; - грамотно оформлять отчет о результатах обсуждения согласно установленным правилам и требованиям; - грамотно представлять результаты групповой работы; - умение защитить результаты работы. Критериальная схема оценивания: Неудовлетворительно (оценка «2»): работа не выполнена; Удовлетворительно (оценка «3»): каждый критерий оценки выполнен менее чем на 70%; Хорошо (оценка «4»): каждый критерий выполнен менее чем на 85%; Отлично (оценка «5»): каждый критерий выполнен более чем на 85 % .	УК-9 ПКo-1
Работа с нормативными документами	Перечень нормативных источников для изучения обучающимися: 1. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва. 2. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http://www.garant.ru 3. Приказ Минобрнауки РФ № 1016 от 13.08.2020 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-04-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-1567/ 4. Приказ МЧС РФ от 07.07.2011 N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http://www.garant.ru 5. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru Критерии оценки работы с документом: Оценка «отлично» - установлен тип источника и время (дату) его появления; извлечена из источника историческая или правовая информация, на основе которой сформулирована и раскрыта поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника; дано теоретическое обоснование информации источника и прокомментировано оно с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; аргументирована своя позиция с опорой на исторические факты и социальный опыт.	УК-3 УК-6 УК-9 ПКo-1

Форма контроля	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
	Оценка «хорошо» - определен тип источника и историческая эпоха его появления; извлечена из источника историческая (правовая) информация, на основе которой обозначена и пояснена поднятая в тексте проблема; сопоставлены факты нескольких исторических источников; применены контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментирована информация источника с использованием научной терминологии; приведена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, но есть затруднения с аргументацией своей позиции. Оценка «удовлетворительно» - не определен тип источника, но указано примерное время его появления; на основе информации источника выделена проблема, но возникли затруднения с ее формулированием; не полностью раскрыта проблема, слабая опора на информацию источника; не сформулирована собственная точка зрения (позиция, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника. Оценка «неудовлетворительно» - не указан тип источника; не сформулирована проблема; пересказал текст источника без его комментирования; обнаруживается существенное непонимание текста.	

2. Промежуточная аттестация

Формы контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты заполнения фондов оценочных средств
Экзамен	УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>Вопросы для подготовки</i> Социально-психологическая характеристика служебных коллективов. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее существенные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Особенности изучения динамических процессов в группах. Специфика изучения социально-психологического климата в служебных коллективах. Общение как социально-психологический процесс. Психология профессионального общения. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения специалистов. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Принципы делового общения в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Классификация средств и видов общения. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Стратегии поведения специалиста в области государственного и муниципального управления в конфликтных ситуациях. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. Психологические основы управления служебными коллективами подразделений ГПС МЧС России. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. Управленческая компетентность руководителя служебного коллектива.

		Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Методы воспитания. Стили и типы педагогического воздействия. Сущность и задачи самовоспитания. Направления воспитательной работы. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с подчиненными
	УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Вопросы для подготовки</i> Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных. Отрасли современной психологии. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Отрасли педагогики. Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. Специфика профессиональной подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления Роль профессионального образования в подготовке специалиста в области государственного и муниципального управления. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система МЧС. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Основы дидактики и задачи обучения специалистов в области государственного и муниципального управления. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения специалистов в области государственного и муниципального управления.

		Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области государственного и муниципального управления. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и МЧС России. Роль педагогической культуры в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Уровни и функции педагогической культуры. Этапы и кризисы профессионального становления. Мотивы трудовой деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Психологический анализ основных видов деятельности в служебных коллективах в области государственного и муниципального управления. Перцептивный мир специалиста. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления. Психологический портрет личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Проблема психологического отбора в профессиональной сфере. Специфика изучения личностных особенностей специалиста в области государственного и муниципального управления. Роль воспитательной работы в формировании личности специалиста в области государственного и муниципального управления
	УК-9 <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>Вопросы для подготовки</i> Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Факторы социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) Основные теоретические подходы к изучению личности: бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.). Основные теоретические подходы к изучению личности: психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер). Основные теоретические подходы к изучению личности: гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей. Психологическая адаптация личности специалиста в области

		государственного и муниципального управления. Норма психологического здоровья. Деадаптированность личности. Психология профессионального стресса. Особенности деформации личности специалиста в области государственного и муниципального управления. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России. Эмоционально-волевая устойчивость. Регуляция психологического состояния. Саморегуляция поведения.
	ПКо-1 <i>Способность к участию в предоставлении государственных и муниципальных услуг населению, разработке и применении социальных стандартов как инструментов измерения уровня жизни, степени социальной защищенности населения, различных социальных групп, конкретного человека</i>	<i>Вопросы для подготовки</i> Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста в области государственного и муниципального управления. Требования к психологическому профилю личности специалиста в области государственного и муниципального управления с учетом направлений деятельности. Профессиональная пригодность специалиста в области государственного и муниципального управления. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Основные типы восприятия и оценки людьми чрезвычайных ситуаций. Факторы, оказывающие влияние на психику и поведение участников ЧС. Группы психогенных реакций и расстройств у пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС. Особенности психологического состояния людей в толпе. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

Критерии оценивания.

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

3. В п 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

8.1.Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова . - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)

2. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 283 с. : ил. (гриф)

3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 583 с. (гриф)

8.2. Дополнительная литература

1. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.

2. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.

3. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
4. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
5. Демченко, О. Ю. Профессионально-психологические аспекты проявления и регуляции психических состояний сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. Допущено МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2016. - 228 с. (гриф)
6. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.
7. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 100 с.
8. Демченко, О. Ю. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 105 с.
9. Немов, Р. С. Психология в 3 кн. / Р. С.Немов. – М. : Просвещение, 1995. (гриф)
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под редакцией Н. С. Хрустальной. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249>
11. Психологическая подготовка : настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. - М. : ЦЭПП МЧС РФ, 2011. - 128 с.
12. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю. С. Шойгу. - М. : Смысл, 2007. - 319 с.
13. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных : учебное пособие / Т. Н. Гуренкова [и др.] ; ред. Ю. С. Шойгу. - М. : ЦЭПП МЧС РФ, 2009. - 320 с.
14. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739>
15. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099>
16. Синякова, М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве : учебное пособие / М. Г. Синякова,

В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.

17. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2 ч. : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. - М. : Владос, 2003

18. Шиловa, И. М. Психологическое сопровождение студента в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. М. Шиловa. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-8268-2325-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125994>

Составитель:

Старший преподаватель кафедры
философии и гуманитарных наук,
подполковник внутренней
службы,
кандидат психологических наук



Газизова Ю.С.

06.07.2023

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в 2026/2027 учебном году

1. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством посадочных мест	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к

	не менее 30.	обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Института.
--	--------------	--	--

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина